Социальный паспорт школы

Эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями. Каждый педагогический коллектив нуждается в диагностическом инструменте, который точно подходит учебному заведению с учетом его специфики, контингента, целей и задач.

Про город Владимир можно долго рассказывать: он древний и современный одновременно. Всего тем много: памятников истории, заводов. фабрик, больниц, институтов и шкал. А вот таких школ, как наша, всего две. Одна из них — муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая школа № 8.

Она действительно открыта для всех желающих учиться, независимо от возраста, пола, национальности и вероисповедания. Об этих различиях наши ученики даже не задумываются — они вместе учатся, дружат, делят школьные тревоги и радости пополам. И это замечательно! Есть у нас и подростки, и великовозрастные мамы и папы, которым давно за сорок. Есть «трудные», «проблемные». Но и талантливой молодежи немало, которая уже выбрала себе занятие на всю жизнь. Это студенты музыкальных и художественных училищ. В основном у нас учатся коренные владимирцы, но есть и такие, кто приезжает из близлежащих поселков. Есть беженцы и вынужденные переселенцы. Кто-то армию отслужил, ушел из детской школы или находится в декретном отпуске... В общем, у каждого своя проблема — трудная жизненная ситуация. А уж какие семьи разные, об этом и говорить не надо. Но всех их объединяет единая цель — получить качественное образование. Задача эта — не из легких и для учащихся, и для учителей.

В этом учебном году нашей школе будет уже полвека — можно сказать, проверку временем она прошла успешно! У нас работают прекрасные учителя, которые знают специфику «вечерки» не понаслышке. Татьяна Васильевна Никитина — завуч, учитель физики и астрономии. Русскому языку и литературе учит Зинаида Степановна Савина. Интересно преподают химию и биологию Тамара Викторовна Яценко и Нина Александровна Дементьева. Учит выживанию в сложнейших жизненных ситуациях Галина Капитоновна Голубева. Возглавляет наш коллектив Юрий Викторович Куликов — прекрасный руководитель и душевно отзывчивый человек.

Мне выпало заниматься воспитанием. Теперь уж точно знаю — очень непростое это дело, в котором участвуют все без исключения: учителя, ученики и родители. Народ-то все непростой — разноликий и разновозрастный: ученический коллектив каждый год сменяется аж на 75%! И чтобы было всем хорошо и комфортно, необходимо четко представлять себе полную картину, иметь информацию о людях, которым суждено прожить вместе целый год. Так что для меня социальный паспорт школы — не формальный набор цифр, а универсальный диагностический инструмент. С его помощью легче определить цели, задачи и содержание всей воспитательной работы на год. Вот этим я и хочу поделиться.

Как известно, цели определяют принципы, содержание, формы и методы учебной и воспитательной деятельности педагогического коллектива. А ее эффективность оценивается, прежде всего, с позиции достижения поставленных целей. Ведь причиной многих неудач и ошибок может быть неверно понимаемая или неосознаваемая цель. Правильно поставленная цель определит задачи обучения и воспитания, т.е. пути ее достижения.

Цели и задачи соотносятся между собой как целое и частное. К педагогическому целеполаганию предъявляется ряд требований:

1) диагностичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников учебно-воспитательного процесса

2) реальность (выдвижение и обоснование целей с уче-том конкретной ситуации);

3) преемственность (осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности);

4) согласованность и непротиворечивость целей (достигается включением в процесс целеполагания всех участников деятельности);

5) конкретность формулировки целей.

Диагностический этап работы — самый важный. Ведь от правильно выполненного исследования (изучения контингента учащихся) зависит выбор учебно-воспитательного маршрута. Организация работы по изучению контингента осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Полученные результаты заносятся в единый социальный паспорт школы (трижды в год).

При анализе результатов особое внимание уделяется выявлению тенденций изменения показателей в течение года, а в перспективе — и в течение нескольких лет. Это позволяет более точно определить, в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится учебно-воспитательная работа. Важно получить целостное представление о происходящем, чтобы объективно и обоснованно оценить результативность и эффективность деятельности учреждения, наметить пути и средства дальнейшего развития. Обсуждение результатов лучше провести на заседании педсовета.

Создание социального паспорта школы происходит по следующей схеме. Начиная со второй недели сентября, классные руководители собирают необходимые сведения об учащихся (то же — и в конце каждой четверти). Работа трудоемка лишь в самом начале, но оправдывается теми результатами, которые получаем в конце года. В начале октября сведения заносят в социальный паспорт школы (при собеседовании с зам. директора по воспитательной работе). Одновременно заполняется база данных на каждого ученика, т. е. фиксируется жизненная ситуация каждого учащегося в каждом классе. В январе — сверка: к уже имеющимся сведениям добавляются новые. В конце учебного года подводятся итоги, анализируются полученные результаты. Они станут материалом для выработки стратегии и тактики на следующий учебный год.

Вот как выглядит такой паспорт:

Социальный паспорт учащихся в каждом классе[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **7а** | **8а** | **86** | **9а** | **96** | **9э** | **10а** | **106** | **10э** | **11а** | **116** | **11э** | **12а** | **126** |
| Количество уч-ся | Э | 10 | 9 | 6 |  | 10 |  | 10 | 15 |  | 17 | 21 |  | 25 | 18 |
| Мальчиков | Э | 4 | 6 | 2 |  | 6 |  | 6 | 11 |  | 7 | 6 |  | 13 | 8 |
| Девочек | Э | 6 | 3 | 4 |  | 4 |  | 4 | 4 |  | 9 | 15 |  | 12 | 10 |
| Выбыло из школы | э |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| Выбыло из класса в класс | э | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  | 5 | 2 |
| Прибыло из др. школ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Перешли из класса в класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | 3 |  |
| Отличники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учатся на «4» и «5» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учатся на «3» и «4» |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 7 |  | 5 | 5 |  | 8 | 1 |
| Учатся на «3» |  | 10 | 9 |  |  |  |  |  | 7 |  | 11 | 16 |  | 7 | 17 |
| Неуспевающие в текущ. у. г. | р |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 9 |  |
| Не аттестованы по всем предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уклоненцы | р |  |  | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 1 |
| Прогульщики | р |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Второгодники |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |  |  |  |
| На учете ВШУ | р | 2 | 2 | 2 |  | 8 |  | 2 |  |  | 7 | 2 |  | 5 | 2 |
| На учете ПДН | р | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Под следствием | р |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют судимость | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На учете КДН | р |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| На учете ОНД | р |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечен в употребле­нии алкоголя | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечен в употребле­нии наркотиков | р |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети из семей беженцев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Приемные дети |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети безнадзорные | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды | р |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Дети с хрон. заболев. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 3 |  |  | 10 | 5 |
| Часто болеющие дети |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| Дети-сироты | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Дети, лишенные родительского попечения | Р |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получающие пособие | Р |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Не получающие пособие | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети, не имеющие гражданства РФ | Р | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Родители уделяют внимание детям |  | 1 | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Дети получают дополнительное образование |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |
| Неблагополучные семьи | Р | 1сед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители, употребляю­щие алкоголь, наркотики, психотроп­ные средства | Р | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители жестоко об­ращаются с детьми | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Малообеспеченные семьи |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Имеющие тот или иной официальный статус | Р | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не имеющие офици­ального статуса |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Многодетные семьи | Р | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неполные семьи |  | 5 | 6 | 3 |  | 4 |  | 3 | 2 |  | 10 | 8 |  | 11 | 12 |
| Отцы-одиночки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Матери-одиночки |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 |  |
| Родители разведены |  | 4 | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | 2 |  | 7 | 6 |  | 7 | 1 |
| Потеря кормильца |  | 1 | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 | 3 |
| Безработные отцы |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Безработные матери |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Безработные оба роди­теля |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Служащие |  |  |  |  |  | 3 |  | 4 | 2 |  | 6 | 3 |  | 9 | 3 |
| Рабочие |  | 12 | 7 | 7 |  | 7 |  | 13 | 2 |  | 6 | 18 |  | 8 | 8 |
| Медработники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 8 | 1 |
| Работники культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Работники правоохра­нительных органов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Педработники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Военнослужащие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домохозяйки |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 | 2 |  | 5 |  |
| Пенсионеры |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 |
| Предприниматели |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 | 1 |
| Родители других профессий |  |  |  |  |  | 11 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| Родители- инвалиды |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Образование — среднее |  | 15 | 7 | 1 |  | 7 |  |  | 5 |  | 9 | 18 |  | 14 | 5 |
| Средне-специальное |  |  |  | 3 |  | 5 |  | 15 |  |  | 10 | 1 |  | 18 | 5 |
| Высшее |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 |  | 5 | 3 |
| Неоконченное среднее |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Уч-ся до 18 лет | Э | 8 | 4 | 4 |  | 9 |  | 3 | 4 |  | 4 | 2 |  | 19 | 2 |
| Уч-ся после 18 лет | Э | 2 | 5 | 2 |  | 1 |  | 7 | 11 |  | 13 | 19 |  | 6 | 16 |
| Работают постоянно | Э | 2 | 2 | 4 |  | 4 |  | 5 | 13 |  | 7 |  |  | 9 | 12 |
| Работают временно | Э | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 19 |  | 3 |  |
| В декрете |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |
| Имеет ребенка |  | 7 | 7 | 4 |  | 8 |  | 9 | 13 |  | 17 | 18 |  | 25 | 15 |
| Замужем\ женат |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 3 |  |  |  |
| Имеет жилье |  | 3 | 2 | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Снимает жилье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проживает в общежитии |  | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Проживает в коммуналке | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иногородние дети, не имеющие регистрации в г. Владимире | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущен со справкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перешли в следующий класс | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переведен условно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продолжают обучение Э, 3) | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлены на 2-й год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получили аттестат зрелости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги года подводятся в аналогичной таблице, добавляя справа 4 графы с ука­занием года и % учащихся .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория учащихся | 200 \200 | 200 \200 Чел. | 200\200 % | Чел | % | Чел. | % |
| Количество уч-ся | Э |  |  |  |  |  |  |
| Мальчиков | Э |  |  |  |  |  |  |
| Девочек | Э |  |  |  |  |  |  |

1. Э — сведения только об учащихся экстерната, собираются дважды в год; Р — работающие. [↑](#footnote-ref-2)